

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

И.В. Толстик, ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
(БНТУ), г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, военное образование, профессиональные компетенции, образовательные стандарты.

Аннотация: процесс формирования профессиональных компетенций курсантов при изучении инженерной графики будет успешным, если активно внедрять в образовательный процесс компетентностный подход с его ключевыми составляющими – компетенцией и компетентностью.

Состояние Вооруженных Сил Республики Беларусь в современных условиях, их способность соответствовать духу времени, обеспечивать стратегическое сдерживание, боевую готовность войск и защиту интересов Отечества напрямую зависит от качества подготовки военных специалистов. При этом развитие системы военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений строительства и развития Вооруженных Сил [1]. Как отмечал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Без высокообразованных людей, без науки нам не обойтись. Инновационный путь развития — основной путь развития Беларуси в будущем». Это в полной мере относится и к подготовке офицеров в условиях инновационного развития общества, так как ценностью выступает компетентностный специалист, способный к инновационной деятельности.

Одним из основных направлений модернизации военного образования является повышение его качества. Система отечественного военного образования находится в процессе сложного качественного роста, она развивается в условиях поиска новых парадигм. Конечной целью учебно-воспитательного процесса должны быть не только знания, навыки и умения, которыми

овладевают курсанты по своей специальности, но и их компетентность (выраженная способность применять свои знания и умения) и компетенции (знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач).

Проблеме разработки и внедрения компетентностного подхода в высшее образование, его сущности и формированию ключевых компетенций, а также разработке на компетентностной основе образовательных стандартов посвящены работы многих отечественных (А. В. Макаров, В. Т. Федин, О. Л. Жук), российских (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков, Е. Ф. Зеер, И. Б. Федоров, В. А. Болотов, А.В. Хуторской, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова) и зарубежных (Дж. Равен, В. Хутмахер, Р. Барнетт, В. Вестер) исследователей. От определения сущности компетентностного подхода они переходят к вопросам его роли в повышении качества образования, это относится и к системе военного образования.

Происходящие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в макете образовательного стандарта [2]. Там же сформулированы общие требования к уровню подготовки специалиста и формируемым у студентов компетенциям.

Анализ литературы показал, что понятия «компетенция», «компетентность» вошли в педагогическую науку и практику из производственной сферы в 50-е гг. XX в. Ориентированное на компетенции, образование формировалось в 70-х годах в Америке, а в общем контексте предложено Н. Хомским в 1965 году. И. А. Зимней [3] выявлено три этапа становления компетентностного подхода в высшем образовании:

- первый этап (1960 - 1970 гг.) – характеризуется введением категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

- второй этап (1970–1990 гг.) – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и

практике обучения языку, в обучении общению, разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

– третий этап (с 1990 г.) – характеризуется появлением работ А.К. Марковой, которая выделяет специальную, социальную, личностную и индивидуальные виды профессиональной компетентности.

Анализ этапов свидетельствует о расширяющейся образовательной области применения компетентностного подхода и комплексном научно-методологическом обосновании его внедрения в практику образования.

Анализ основных тенденций социально-производственной и образовательной сфер показывает, что в современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза, а модель подготовки выпускника интегрального типа. В новой модели цели и результаты подготовки выпускника должны формулироваться в комплексном и интегрированном виде с учетом возможных изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваться узкопрофессиональной сферой их применения. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Соответствующая модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается – компетентностным.

В период с 2000 г. проблема компетентностного подхода в высшем образовании Республики Беларусь разрабатывается отечественными авторами в следующих аспектах:

- сущность компетентностного подхода в профессиональной подготовке вуза, проблемы классификации, а также стандартизации высшего образования, разработки нормативного и учебно-методического обеспечения высшей школы с учетом требований компетентностного подхода (А. В. Макаров);

- обоснование сущности понятий «компетенция», «компетентность», условий и особенностей формирования и диагностирования у студентов компетенций в техническом университете (В. Т. Федин);

- раскрытие сущности компетенции/компетентности; компетентного подхода в высшем образовании; классификации компетенций; проблемы обоснования структуры компетенции, условий и путей формирования студентов компетенций в образовательном процессе вуза (О. Л. Жук) [4].

Результаты указанных исследований имеют важное научно-практическое значение для внедрения компетентного подхода в высшее образование, разработки на компетентной основе образовательных стандартов специальностей, типовых учебных программ дисциплин, учебных планов подготовки выпускников, составляющих нормативно методическую базу для модернизации образовательного процесса вузов с учетом требований компетентного подхода.

Компетентный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результатам образования: в учебную программу изначально закладываются отчётливые параметры описания того, что обучающиеся будут знать и уметь «на выходе». Данная тенденция переориентации образовательной парадигмы возникла ещё до Болонских соглашений и носит объективный характер – характер вызова системе образования. Так Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» сформулировала концепцию международного признания результатов образования и выдвинула требование к академическому сообществу выработать общепонятные критерии такого признания. В ходе Болонского процесса стали активно разрабатываться различные версии подобных критериев. Эта новая методология получила название компетентного подхода.

Компетентный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, поэтому он является гуманитар-

ным в своей основе. Целью образования является, как известно, не только передача студентам совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику и компетентностного подхода.

Таким образом, интерес для общества и работодателя на рынке труда в настоящее время представляет специалист, владеющий профессиональными компетенциями, которые соответствуют уровню развития современных технологий. Формирование профессиональных компетенций у выпускников военных вузов и военно-технических факультетов является педагогической проблемой, потому что, результат этого процесса – специалист, соответствующий требованиям образовательного стандарта РБ, обладающий широким набором общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих ему легко адаптироваться и функционировать в системе профессиональной военной деятельности, овладевать новыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления изменяющихся и усложняющихся профессиональных функций.

Литература

1. Мальцев, Л. С. Войны нового тысячелетия и приоритетные направления обеспечения безопасности Республики Беларусь в военной сфере / Л. С. Мальцев // Проблемы управления. – 2006. – № 4. – С. 38–48.
2. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени: приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июня 2006 г., № 374 [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: <http://www.nihe.niks.by/info/maketst.zip>. – Дата доступа: 11.09.2008.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем образовании как условие повышения конкурентоспособности выпускников вуза О. Л. Жук // Социально-политическая трансформация России и молодежь: сб. материалов Рос. науч.-практ. конф., Тула, 14–16 нояб. 2007 г.: в 2 т. / Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого; редкол.: Н. А. Шайденко [и др.]. – Тула, 2007. – Т. 2. – С. 182–187.