

## Интерактивные методы обучения в графических дисциплинах

**Е. В. Кисель**<sup>1</sup>, студент 3-го курса факультета информационной безопасности.

<sup>1</sup> *Белорусский Государственный Университет Информатики И Радиоэлектроники*

**А.Б. Маргель**<sup>1</sup>, преподаватель кафедры РЭТ ВВС и войск ПВО военного факультета.

<sup>1</sup> *Белорусский Государственный Университет Информатики И Радиоэлектроники*

### Аннотация

В статье рассматривается использование интерактивного обучения на занятиях и возможности для умственного развития студентов.

#### Ключевые слова:

интерактивная игра, образовательные технологии, работу в микрогруппах, интеллектуальные и творческие умения.

Профессиональное развитие взрослого человека неотделимо от личностного – это два взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга процесса.

Формируясь как субъект профессиональной деятельности и формируя отношение к себе как деятелю, человек развивается как личность. Профессиональное развитие выступает одной из форм развития личности.

Интерактивная игра-это активный метод обучения основанный на опыте, полученном в результате специального организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения, то есть, это такие методы, которые организуют процесс социального взаимодействия на основании которого у участников возникает, некое «новое» знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом. Чаще всего такие игры используют для обучения студентов.

В настоящее время возникает необходимость введения новых подходов к изучению общетехнических дисциплин, внедрение новых образовательных технологий в преподавании. Это связано со многими причинами. В первую очередь отсутствие у студентов мотивации к выбранной специальности или профессии, смутное представление о том, где пригодятся знания, полученные при изучении дисциплины.

В поисках путей решения проблемы активизации познавательной деятельности, на занятиях применяются исследовательские и поисковые методы, нестандартные формы проведения занятий, дидактические игры и т. п. Такое обучение называют интерактивным.

На занятиях используются различные виды деятельности студентов: индивидуальные, работы в парах, микрогруппах.

Такой вид деятельности позволяет студентам глубоко изучить темы и приобрести ценные умения и навыки.

для работы в коллективе:

- формировать собственную точку зрения, аргументировать и корректно ее отстаивать;
- осуществлять коммуникацию в процессе профессиональной деятельности, в том числе обмен информацией;
- выработать единую стратегию взаимодействия, слушать и оценивать оппонентов, подчиняться принятому решению;
- нести ответственность за результаты своей деятельности. Обучение в малых группах формирует у студентов самостоятельность мышления, развивает интеллектуальные и творческие умения.

Использование интерактивного обучения при изучении тем – студент в большей степени становится субъектом обучения, вступает в диалог с преподавателем, выполняет творческие, проблемные задания.

При использовании интерактивной методики обучения происходит:

- 1.приобретение навыков, которые связаны с умственными действиями, характерными для восприятия поставленных задач;
2. приобретение навыков, которые связаны со взаимодействием со сверстниками;

3. приобретение навыков, которые связаны с воображением.

Интерактивные задания способствуют прочному усвоению знаний, они являются средством формирования умений, контроля знаний, умений и навыков. К тому же, имеют большие возможности для умственного развития студентов.

Они предполагают не механическое применение усвоенных правил, а самостоятельный поиск путей решения некоторых проблем. Процесс решения таких задач является важным средством развития мышления. В личности развивается умение анализировать исходные данные под разным углом зрения, выделять главное, обобщать, формируется творческая направленность мышления.

Интерактивная деятельность в ходе детализации предполагает диалог, общение студентов. Следовательно, такая организация и развитие диалогового общения ведет к взаимопониманию, взаимных действий, к совместному решению общих, но значимых для каждого студента задач. Формируются умения, навыки, а также в ходе диалога студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С помощью совокупности методических приемов студенты подводятся к необходимости осуществления целой цепи мыслительных преобразований, учатся видеть мысленным взором. Применение интерактивных методик обучения формирует у студентов мотивацию к учению и интерес к будущей профессиональной деятельности.

Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной методы могут быть изменения в восприятии участников, который проводит и быстрому, немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы. В данном случае возникновению такого нового понимания способствует погружение в процесс взаимодействия, дающее возможность исследовать проблему изнутри, пропустить ее через «себя» проанализировать собственное поведение и сделать не обходимые выводы.

**Список использованной литературы:**

1. Ступина. С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст]: учебное методическое пособие / С.Б. Ступина. – Саратов. 2009.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: Пособие для вузов М. 2008.
3. Иванова - Комарщук А. Полезность интерактивных методов обучения [Электронный ресурс] <http://osvita.ua/teclmol/6564>.