

УДК 378.147

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Л.В. Хмельницкая, аспирант, ст. преподаватель

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Ключевые слова: инженерная графика, лингвокультурологический подход, профессиональная культура, профессиональная концептосфера.

Аннотация. В статье рассматривается педагогический потенциал учебной дисциплины «Инженерная графика» с точки зрения лингвокультурологического подхода.

Традиционно современное образование определяет систему компетенций, освоение которых обеспечивает формирование профессиональной компетентности специалиста и его профессиональной культуры (ПК). Изучение вопроса формирования ПК специалиста в последние десятилетия получило широкое распространение. Среди российских исследователей можно выделить Н.Г. Багдасарьян, С.Е. Каплину, Т.А. Жарову, среди белорусских - Г.М. Булдык, А.Г. Пацеева и др.). Это в свою очередь порождает множественность прочтения понятия и сущности ПК. Традиционно в общем смысле под ПК понимают совокупность специальных (профессиональных) теоретических знаний и практических навыков. Формирование ПК наряду с личностными качествами видится нами через формирование профессиональной концептосферы, где концептосфера – это совокупность концептов, существующих в виде мыслительных картинок, схем, понятий, фреймов, сценариев, гештальтов, абстрактных сущностей, обобщающих разнообразные признаки внешнего мира [1, с.114-117]. Т.е., другими словами, концептосфера это система концептов, которые являются выражением смыслового наполнения языковых единиц. Говоря о профессиональной концептосфере – это ни что иное как комплекс профессиональных концептов отдельных дисциплин с учетом их междисциплинарного взаимодействия.

Это приводит нас к взаимодействию культурного и языкового компонентов. В условиях глобализации общества, набирающей обороты, неразрывность языка и культуры становилась все более очевидной и в конце 90-х гг. XX столетия породила целую науку «Лингвокультурологию». Данная наука предложила принципиально новый подход в осмыслении взаимосвязи языка и культуры, в частности она занимается вопросом языка в культуре и культуры в языке. Лингвокультурологический подход получил свое широкое распространение в сфере лингвистики, в рамках иноязычной языковой подготовки специалистов. Мы же видим точки роста в применении данного подхода в изучении неязыковых (технических) дисциплин, которые определяют профессиональную языковую подготовку специалиста.

Рассмотрим лингвокультурологические возможности технических дисциплин на примере учебной дисциплины «Инженерная графика» (ИГ), которая является общетехнической дисциплиной и изучается студентами младших курсов. Выбор данной дисциплины определен следующими ее особенностями:

– *преемственность* с такими школьными учебными предметами как черчение, рисование, геометрия и т.д.;

– *междисциплинарность*, в виду ее связи с такими учебными дисциплинами как технология конструкционных материалов, детали машин, нормирование точности и т.д.;

– *универсальность*, в контексте стандартов и знаково-символьной интерпретации.

Основной целью изучения ИГ является развитие пространственного, конструктивно-геометрического, абстрактного и логического мышления. Основные задачи учебной дисциплины «Инженерная графика» получили свое отражение в списке компетенций, определенных образовательными стандартами высшего образования. Для уточнения педагогического потенциала учебной дисциплины «Инженерная графика» рассмотрим выборочно несколько новых примерных учебных планов технических специальностей [2, 3, 4, 5, 6]. Результаты теоретического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Компетенции бакалавра, которые формируются средствами учебной дисциплины «Инженерная графика», согласно ОСВО

№	Шифр специальности	Специальность	Код компетенции	Наименование компетенции
	1	2	3	4
1	6-05-1042-01	Транспортная логистика	УК-2	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий
			БПК-2	Владеть основами графического изображения объектов, разработки и чтения чертежей для использования в профессиональной деятельности соответственно
2	6-05-0713-04	Автоматизация технологических процессов и производств	БПК-3	Разрабатывать и использовать графическую и техническую документацию, решать инженерные задачи на основе законов механики
3	7-07-0712-01	Энергетика и электротехника	БПК-4	Использовать нормы проектирования, стандартов и нормативных документов при выполнении конструктивных разработок деталей и узлов.
4	7-07-0714-01	Машины и оборудование для горнодобывающих производств	БПК-8	Применять различные способы графических построений на плоскости и в пространстве
5	6-05-0714-02	Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты	БПК-6	Владеть основами начертательной геометрии, методами проекционного машиностроительного

№	Шифр специальности	Специальность	Код компетенции	Наименование компетенции
	1	2	3	4
				черчения, выполнения и чтения машиностроительных чертежей, конструкторской документации.

Как видно из представленной таблицы единой компетенции для ИГ ОСВО установлено не было, однако все они подразумевают в общем смысле владение профессиональной графической культурой. Однако, принимая во внимание, что чертеж, по сути своей является путем трансляции мысли инженера-конструктора, ИГ также обладает коммуникативной, т.е. языковой функцией. В данном случае, ИГ является источником специализированного профессионального языка, аккумулирующего и транслирующего профессиональные культурные ценности определенной группы людей (инженеров-механиков, инженеров-строителей и т.д.). Это позволяет нам утверждать, что при изучении технических дисциплин в общем и изучении ИГ, в частности, целесообразно применение лингвокультурологического подхода, с точки зрения которого видится возможным выявление языковых и культурных факторов, влияющих на подготовку специалистов технического профиля. Это на наш взгляд позволит оптимизировать графическую подготовку в учреждениях высшего образования.

Список литературы

1. **Попова, З.Д.** Когнитивная лингвистика: монография [Текст] / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. – 320 с.
2. **Примерный учебный план.** Специальность 6-05-1042-01 Транспортная логистика. Профилизация: Транспортно-логистические системы и управление цепями поставок: Квалификация: Инженер-экономист. Логист. – Введ. 15.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 5 с
3. **Примерный учебный план.** Специальность 6-05-0713-04 Автоматизация технологических процессов и производств. Профилизация: Компьютерная мехатроника: Квалификация: Инженер. – Введ. 20.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 4 с

4. **Примерный учебный план.** Специальность 7-07-0714-01 Машины и оборудование для горнодобывающих производств. Профилизация: Горная электромеханика: Квалификация: Горный инженер. – Введ. 15.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 6 с
5. **Примерный учебный план.** Специальность 7-07-0712-01 Энергетика и электротехника. Профилизация: Электрические установки, электростанции и подстанции: Квалификация: Инженер-энергетик. – Введ. 13.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 4 с
6. **Примерный учебный план.** Специальность 6-05-0714-02 Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты. Профилизация: Технологическое обеспечение машиностроительного производства: Инженер-механик. – Введ. 13.02.2023. Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. 6 с.